

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
КВПТКУ 18.10.2021 №7

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КВПТКУ №01/257 від
18.10.2021

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
У ДНЗ «КРАМАТОРСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ ТОРГОВО-
КУЛІНАРНЕ УЧИЛИЩЕ»**

1. Загальні положення

1.1. Ці Умови визначають основні засади організації та запровадження технологій дистанційного навчання у ДНЗ «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» (далі - вище професійне училище).

1.2. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; напрямками підвищення кваліфікації працівників.

1.4. Завданням дистанційного навчання є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.5. У цих Умовах терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

веб-середовище дистанційного навчання - системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

суб'єкти дистанційного навчання - особа, яка навчається (слухач), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах та наукових установах.

II. Реалізація технологій дистанційного навчання

2.1. Реалізація технологій дистанційного навчання відбувається шляхом різних форм їх використання для забезпечення процесу навчання.

2.2. Запровадження технологій дистанційного навчання у закладі освіти відбувається відповідно до рішення педагогічної ради.

2.3. Підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання здійснюються у закладі освіти за ліцензованими професіями та напрямками підготовки курсів цільового призначення.

2.4. Технології дистанційного навчання впроваджуються для здобувачів освіти, які:

з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до закладу освіти, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі.

Впровадження у навчальні плани і програми технологій дистанційного навчання приймається педагогічною радою та оформлюється наказом керівника закладу освіти.

2.5. Строк навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання має бути не меншим, ніж за денною формою за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями.

2.6. Кількість здобувачів освіти, що навчаються з використанням технологій дистанційного навчання повинна бути в межах ліцензованого обсягу підготовки (перепідготовки, підвищення кваліфікації), а в разі встановлення надзвичайної ситуації – не перевищувати кількість, встановлену органами місцевої влади.

При цьому норматив чисельності здобувачів освіти, що навчаються у закладі освіти з використанням технологій дистанційного навчання, повинен становити на вісімнадцять здобувачів освіти не менше одного викладача.

2.7. Веб-ресурси, що використовуються для забезпечення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання, проходять перевірку безпосередньо у закладі освіти.

2.8. Технології дистанційного навчання під час організації та забезпечення денної, індивідуальної форм навчання можуть використовуватись у закладі освіти за наявності відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення.

2.9. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти.

III. Особливості організації навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання

3.1. У закладі освіти використання технологій дистанційного навчання зорієнтоване насамперед на такі категорії здобувачів освіти:

особи з особливими потребами;

особи, які проживають у географічно віддалених і важкодоступних до закладу населених пунктах;

особи, які бажають отримати додаткові знання паралельно з навчанням у закладі.

3.2. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину; вивченні додаткових предметів; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; отриманні консультацій тощо.

3.3. У закладі освіти технології дистанційного навчання можуть використовуватись при організації освітнього процесу за програмами первинної професійної підготовки, професійно-технічного навчання або підвищення робітничої кваліфікації.

3.4. Професійно-практична підготовка здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання виключно за наявності відповідних веб-ресурсів і можливостей доступу до них.

3.5. Навчання осіб із особливими потребами (у тому числі з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, психічними розладами) передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання при здійсненні всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти.

3.6. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; професійно-практична підготовка; контрольні заходи.

3.7. Основними видами навчальних занять з використанням дистанційних технологій навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

3.8. Лекція, консультація, семінар, урок проводяться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі.

3.9. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.10. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.11. Лабораторне заняття проводиться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.12. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.13. Контрольні заходи з навчальної дисципліни (предмета) при здійсненні підготовки фахівців з використанням дистанційних технологій навчання включають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші визначені закладом види контролю знань, умінь та навичок, набутих здобувачем освіти у процесі навчання. Усі контрольні заходи можуть здійснюватися відповідно до рішення закладу освіти дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно.

IV. Забезпечення використання технологій дистанційного навчання

4.1. Науково-методичне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки.

4.2. Системотехнічне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання закладу освіти

цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;

інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається навчальним закладом залежно від профілю навчальної дисципліни.

Для забезпечення використання технологій дистанційного навчання вище професійне училище може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають перевірці у закладі освіти.